**Методичні рекомендації щодо календарного планування та організації роботи з дітьми в літку протягом дня**

Найпопулярнішою серед усіх форм календарного планування у педагогів залишається **планування освітньої роботи за режимни­ми моментами.**Застосовуючи його, слід передбачати можливість різних видів діяльності дітей упродовж дня, їхню тривалість, періо­дичність та враховувати раціональність і доцільність їх проведення у певний проміжок часу.

Ранковий прийом дітей **є найсприятливішим часом**для введен­ня дітей у загальний ритм життя дошкільного закладу, створення ра­дісного настрою.

У ранковий час **доцільно планувати:**

* індивідуальну роботу  (із  зазначенням  імен  вихованців
мети, необхідних матеріалів);
* бесіди  на морально-етичні та  загальнопізнавальні темі
з невеликою групою дітей;

Денні прогулянки (перша та друга половина дня)

* ігрову діяльність (сюжетно-рольові, конструкторсько-буді­вельні, дидактичні, рухливі ігри малої і середньої рухливості);
* спостереження за об'єктами та явищами довкілля;
* трудові доручення і чергування;
* роботу з прищеплення культурно-гігієнічних навичок;
* різні види самостійної діяльності дітей (образотворча, ху­дожньо-мовленнєва, рухова тощо).

У літній період слід забезпечити максимальне перебування ді­тей на свіжому повітрі. При цьому послідовність та тривалість різних видів діяльності слід змінювати, зважаючи на погоду, характер попе­редньої та наступної діяльності, вік, інтереси і потреби вихованців.

**Увага!**Перебування дітей на свіжому повітрі скорочується або не допускається за **несприятливих погодних умов,**зокрема таких, як:

* сильний вітер;
* температура повітря вище *+35 °С у*затінку;
* злива, гроза.

У першій половині дня, після сніданку, з дітьми проводять орга­нізовану **навчально-пізнавальну діяльність у формі занять різного спрямування:**

* з фізичного розвитку4;
* з пізнавального розвитку;
* з комунікативно-мовленнєвого розвитку;
* з художньо-естетичного розвитку.

Плануючи заняття, необхідно зазначати їх освітній напрям, тему, мету або програмовий зміст (освітні завдання), необхідний ма­теріал та спеціальне обладнання, хід у вигляді плану. У літній період заняття по можливості слід проводити на свіжому повітрі, їхню те­матику, кількість, тривалість, періодичність визначають залежно від вікової групи дітей та конкретної освітньої мети.

Основний час прогулянок слід відводити різноманітній **ігровій діяльності дітей,**використовуючи всі види ігор (сюжетно-рольові, конструкторсько-будівельні, театралізовані, дидактичні, рухливі).

Організовуючи змістовну життєдіяльність дітей, необхідно продумати не лише умови для виникнення різних видів ігрової ді­яльності дітей, а й прийоми опосередкованого керівництва нею, на­вчання дітей ігровим чи реальним діям, мотивацію діяльності тощо. Скажімо, у календарному плані вихователь має визначити атрибути та іграшки, які потрібні для певної сюжетно-рольової гри, і сплану­вати читання відповідних художніх творів та бесід за змістом гри. Ці форми роботи дають вихователю змогу опосередковано керу­вати самостійною ігровою діяльністю дітей, адже читання цікавого художнього твору збуджує у дітей бажання відтворити почуте у грі та сприяє розвитку її сюжету.

Планування роботи з організації **сюжетно-рольових ігор**з ді­тьми молодшого дошкільного віку має певні особливості: у календар­ному плані вихователям молодшої та середньої групи слід відобра­жати не лише створення умов для розгортання сюжетно-рольових пев­них ігрових дій, власну участь в іграх дітей. Вихователям ді­тей старшого дошкільного віку слід занотовувати у плані при­йоми, що стимулюватимуть ді­тей до самостійності, скажімо: вибір теми гри, розподіл ро­лей, встановлення позитивних, дружніх стосунків тощо.

На прогулянках у пер­шій і другій половині дня обов'язково слід проводити **рухливі ігри,**зокрема ігри з елементами спорту. Вар­то не лише пропонувати ді­тям знайомі ігри, а й розучу­вати з ними нові. До цих ігор необхідно залучати всіх ді­тей групи. Вихователю слід

пам'ятати, що активна участь у рухливій грі без примусу створює у дітей радісний настрій та сприяє досягненню педагогічної і оздо­ровчої мети гри. Варто зазначити, що за сприятливої погоди під час кожної прогулянки доцільно проводити 3 — 4 рухливі гри. У спеку, при занадто високій температурі повітря, рухливі ігри необхідно замінювати на більш спокійні види діяльності дітей (ігри з водою, з природними матеріалами тощо).

У календарному плані освітньої роботи вихователя під час ден­них прогулянок також доцільно передбачити:

**\* загартувальні процедури**з використанням стаціонарного
і виносного обладнання на майданчиках — тіньових наві­сів, надувних басейнів, індивідуальних килимків тощо;

* **спостереження**за предметами, явищами навколишнього
світу та **екскурсії**у природу, до музеїв, інших закладів (ап­тека, бібліотека, магазин, поліклініка тощо);
* створення умов для **самостійної діяльності дітей**(ігрової,
рухової, музичної, образотворчої, театралізованої, пізна­вальної, пошуково-дослідницької тощо);

в залучення дітей до різних видів **колективної трудової ді­яльності**(з усією групою або з підгрупами), індивідуальних та групових **доручень,**зокрема: — прибирання групової кімнати;

* ремонт книг,  посібників,  настільно-друкованих ігор
тощо;
* прання лялькової білизни, носовичків, стрічок;
* виготовлення іграшок-саморобок;
* праця у природі (на майданчику, у садку, квітнику,
на городі);

\* різні **розваги,**зокрема:

* фізкультурні розваги (два рази на місяць);
* ляльковий, настільний та інші види театру;
* дитячі концерти;
* музичні та літературні дозвілля;
* інсценування літературних творів;
* **індивідуальну роботу**з окремими вихованцями чи **роботу з підгрупами**по двоє — четверо дітей за різними змістови­ми напрямами педагогічної діяльності (при плануванні вар­то зазначати імена дітей, напрям роботи, мету, необхідний матеріал);

**• дитячий туризм**(піший, велосипедний) — походи, екскур­сії, цільові прогулянки плануються один раз на тиждень за наявності належних природних умов (ліс, парк, водойма тощо).

**Увага!**Варто зазначити, що у ті дні, коли планують похід, екс­курсію у природу чи цільову прогулянку за межі дошкільного закладу (дитячий туризм), не слід проводити заняття з фізич­ної культури, адже діти під час таких заходів мають змогу за­довольнити свою потребу в руховій активності й отримують достатнє фізичне навантаження.

Дитяча діяльність у вечірні години планується з урахуванням змісту всієї діяльності дітей протягом дня. На вечір доцільно пла­нувати ті види діяльності, що за змістом сприяли б узагальненню, уточненню та закріпленню знань і вмінь, яких діти набули протягом дня, зокрема такі, як:

* спостереження;
* творчі та дидактичні ігри;
* колективна праця та доручення;
* фізичні вправи та рухливі ігри ма­лої і середньої рухливості;
* індивідуальна робота.

А також слід планувати роботу з батьками вихованців: бесіди, консуль­тації тощо.

прийом, перша половина дня, прогулянка, друга по­ловина дня тощо).

Дотримання методичних вимог щодо планування освітньої роботи та організа­ції життєдіяльності дітей улітку, ефектив­не використання оздоровчих сил природи дасть педагогам змогу створити необхідні умови для зміцнення здоров'я та гармо­нійного розвитку дітей дошкільного віку.